

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол от 23.04.2021 г. № 7)



Утверждаю

Директор MAOY «Башкирская гимназия»

Г. Агидель

Г.А. Деписламова

2021 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Башкирская гимназия» городского округа город Агидель  
Республики Башкортостан**

Агидель - 2021

**Изменения, вносимые в Основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан**

**Пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» Целевого раздела ООП ООО дополнить следующими подпунктами:**

**1.2.3.24. Увлекательная грамматика**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся научится:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила; о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речиподбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте; пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

### **1.2.3.25. Занимательная математика**

#### **Личностные**

##### ***У обучающихся будут сформированы:***

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию; приводить примеры и контрпримеры;
- способность к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
- -коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления; умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении логических задач.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

- формулировать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

***Познавательные.***

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и тп) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

***Обучающийся получит возможность:***

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

➤ устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

➤ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);

➤ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);

➤ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения ;

➤ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

➤ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

➤ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

По окончании курса «Занимательная математика (6 класс)» обучающиеся должны:

**Знать:**

➤ нестандартные методы решения различных математических задач;

➤ логические приемы, применяемые при решении задач;

➤ некоторые факты из истории развития математической науки;

➤ виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;

**Уметь:**

➤ логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач, логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

➤ применять изученные методы к решению олимпиадных задач;

➤ работать с математическими ребусами и головоломками;

➤ систематизировать данные в виде таблиц и схем при решении задач, при составлении математических головоломок и ребусов;

➤ выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, доказательстве и опровержении.

### 1.2.3.26. Занимательная биология

**Метапредметные**

**Личностные УУД:**

➤ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

➤ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

➤ осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне гимназии;

➤ оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

➤ оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

**Регулятивные УУД:**

➤ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

➤ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

➤ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

➤ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные УУД:**

➤ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

➤ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

➤ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

➤ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

➤ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

➤ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

### **Коммуникативные УУД:**

➤ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

➤ о разнообразии растительного и животного мира;

➤ об условиях обитания растительного и животного мира;

➤ основные понятия по биологии, изучаемые на протяжении данного курса;

➤ о необходимости бережно относиться к природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

➤ пользоваться дополнительной литературой и другими источниками информации;

➤ культурно общаться, правильно вести себя со сверстниками, выполнять коллективную работу;

➤ продуктивно использовать своё свободное время для самообразования;

➤ писать рефераты, участвовать в проектной деятельности;

➤ бережно относиться к природе.

#### **1.2.3.27. Аманат**

### **Личностные результаты литературно-театрального кружка.**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

➤ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

➤ целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

➤ этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

➤ осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

➤ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

➤ планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

➤ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

➤ анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

➤ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, фото, картиной;

➤ готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.

### **Познавательные УУД.**

#### **Обучающийся научится:**

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД.**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- практическим навыкам одновременного и последовательного включения в коллективную работу; умением переходить из позиции зрителя в позицию исполнителя и наоборот;
- отличать понятие «театр» как здание и «театр» как явление общественной жизни, как результат коллективного творчества;
- сочинять этюды по сказкам.

### 1.2.3.28. Шахматы

#### **Личностные результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты.**

##### **Обучающийся научится:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- ориентироваться на шахматной доске;



- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### 1.2.3.29. Занимательная физика

#### **Личностные:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

➤ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные:**

➤ формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

➤ формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

➤ приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

➤ понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

➤ осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

➤ овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

➤ развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

➤ формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **Обучающийся научится:**

➤ применять понятия: природа, явления природы, физические величины, наблюдение, опыт, измерительный прибор;

➤ применять понятия: длина, угол, площадь, объём;

➤ определять цену деления измерительного прибора;

➤ правильно пользоваться: линейкой, мерным цилиндром, транспортиром;

➤ применять понятия: интервал времени, сутки, месяц, год;

➤ использовать: секундомер, электромагнитный отметчик для измерения интервалов времени;

➤ применять понятия: относительность механического движения, путь, время, скорость;

➤ измерять и вычислять физические величины: время, расстояние, скорость, сила, период колебаний маятника;

➤ читать и строить таблицы, выражающие зависимость пути от времени при равномерном и неравномерном движениях;

- применять понятия: сила (тяжести, трения, упругости, архимедова), вес, невесомость, давление, потенциальная и кинетическая энергия;
- применять зависимость силы упругости от растяжения пружины, зависимость силы трения скольжения от силы давления, закон превращения энергии;
- измерять силы;
- изображать графически силы на чертеже в заданном масштабе;
- читать и строить таблицы, выражающие зависимость силы упругости от растяжения пружины.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
- наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
- пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
- применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **1.2.3.30. Риторика**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД.**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному плану;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям и инсценировании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- самостоятельно готовить рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями, выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.

**Коммуникативные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

#### **Предметные результаты.**

##### **Обучающийся научится:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- осознают значимость чтения для личного развития; формирования представлений о Родине, Республике Башкортостан и её людях, культуре;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек и «вредных» слов;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

#### **1.2.3.31. Вокальный кружок «Гэлсэр һандугас»**

##### **Личностные УУД:**

- формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и малой Родины (Башкортостан) и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

##### **Регулятивные УУД:**

- умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия.

##### **Познавательные УУД:**

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- анализ существующего разнообразия музыкальной картины мира;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;

- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение «слышать другого»;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;

➤ построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач.

#### **Предметные результаты**

- развитие художественного вкуса;
- формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству;
- использование вокально-хоровых навыков при воплощении художественных образов;
- формирование готовности применять полученные навыки для организации досуга в урочной и внеурочной деятельности в гимназии;
- участие в концертной деятельности, конкурсах, фестивалях и др.;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в планируемых мероприятиях гимназии.

#### **Обучающийся научится:**

- основам вокальным навыкам, правилам пения, видам дыхания, музыкальным штрихам, средствам музыкальной выразительности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила пения на практике, петь чисто ансамблем в унисон, применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром, сценически оформлять концертный номер, петь в ансамбле в унисон и с элементами двухголосия, владеть основами вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция), чисто интонировать, воспроизвести несложный ритмический рисунок, пользоваться исполнительскими навыками на сцене.

### **1.2.3.32. Йэш тикшеренеүсе (Юный исследователь)**

#### **Укыусы беләсәк:**

- тикшеренеү эшенең төп үзенсәлектәрен;
- тикшеренеү методтарын: анкета һораузарына яуаптар биреү, модель яһау;
- компьютер менән эшләүҙең төп нигеҙҙәрен.

#### **Укыусы башкара аласак:**

- тикшеренеү буйынса үзенең фекерҙәрен тәкдим итеү;
- тикшеренеүҙең объектын билдәләү;
- тикшеренеү эшен башкарыу ваҡытында һораузар һәм проблемалар кимәлен билдәләү;
- тикшеренеү эшен башкарыуҙың планын төҙөү;
- тикшеренеү өсөн материал туплау һәм уны эшкәртеү;
- төрлө әҙәбиәт куллана белеү;
- класташтары һәм ололар менән теләктәшлек итә белеү;
- башкарган эшен презентациялау һәм әңгәмәлә катнаша белеү.

#### **Шәхсән һөҙөмтәләр:**

#### **Укыусының булдырыласак:**

- тикшеренеү проекттарына ыңғай караш;
- танып-белеүҙең яңы йөкмәткеһенә, алымдарына ҡызыкһыныу;
- тикшеренеү эштәренең уңышлы булыуының сәбәптәрен аңлауға йүнәлеш, шул ук ваҡытта һөҙөмтәгә, һөҙөмтәнең куйлған талаптарға тура килеүенә үҙ анализ, уҡытыусының, ата-әсәнең баһалауын һәм тәкдимдәрен аңлау, кабул итә белеү;
- тикшеренеү эшенең уңышлығы критерийҙары нигеҙендә үҙеңдә баһалау һәләтенә эйә булыу.

**Укыусы түбәндәгеләрҙе формалаштырыуға мөмкинлек аласак:**

- тикшеренеү эшенең мөһимлеген аңлау кимәлендә эске позиция;
- ныклы белдергән танып-белеү мотивацияһы;
- танып-белеүҙең яңы алымдарына ныклы кызыкһыныу;
- тикшеренеү эшмәкәрлегенең уңышлы булыу ысулдарын аңлау.

**Метапредмет һөҙөмтәләре:**

**Регулятив универсаль укыу эшмәкәрлеге**

**Укыусы өйрәнәсәк:**

- укыу мәсьәләһен аңлау һәм кабул итеүгә;
- укытыусы билдәләгән йүнәлеште иҫәпкә алыуға;
- үҙенең эшен планлаштырыуға;
- азымлы һәм йомжаклау контролгә;
- баһаны дөрөҫ кабул итеүгә;
- алымды һәм эштең һөҙөмтәһен айыра белеүгә;
- ебәрелгән хаталарҙы иҫәпкә алып, эшкә үзгәрештәр интересүгә.

**Укыусы өйрәнеүгә мөмкинлек аласак:**

- танып-белеү инициативаһын белдереүгә;
- таныш булмаған материалда укытыусы күрһәткән йүнәлеште үз аллы иҫәпкә алыуға;
- ғәмәли бурысты танып-белеүгә йәләндереүгә;
- танып-белеү бурысын хәл итеүҙең варианттарын үз аллы табырға.

**Танып-белеү универсаль укыу эшмәкәрлеге.**

**Укыусы өйрәнәсәк:**

- тикшеренеү эштәрен башкарыу өсөн кәрәкле мәғлүмәтте таба белеүгә;
- тикшеренеү эшен башкарыуға өстәлмә материал: таблицалар, схемалар, һүрәттәр кулланылыуына;
- телдән һәм язма рәүештә үз фекерен билдәләргә;
- танып-белеү бурыстарын төрөлө алымдар аша хәл итә белергә;
- кәрәкле материалды аңлап укыуға өлгәшергә;
- анализ һәм синтез алымдарына, мөһим мәсьәләләрҙе айыра һәм дөйөлөштәрә белеү күнекмәләренә;
- проблема, гипотеза, күзәтеү, эксперимент, һығымта яһау төшөнсәләрен аңлап эш итеүгә;
- мөһим проблемаларҙы күрә белергә, гипотезаны билдәләргә, планлаштырыу, күзәтеү һәм эксперимент кеүек эштәрҙе ойоштора белергә, һығымта яһай белергә.

**Укыусы өйрәнергә мөмкинлек аласак:**

- интернет селтәрен, китапхана ресурстарын кулланып кәрәкле мәғлүмәтте киңәйтеп эзләй белеүгә;
- мәғлүмәтте информацион-коммуникатив инструменттар аша рәсмиләштереүгә;
- телдән һәм язма рәүештә сығыштар әҙерләргә;
- сәбәп-һөҙөмтә бәйләнештәрҙе иҫәпкә алып, логик фекерләүгә эйә булыуға;
- күренеш, сәбәп, һөҙөмтә, бәйләнеш, айырмалыҡ, уртаҡлыҡ, мөмкинлек, ярашыусанлыҡ кеүек төшөнсәләр менән эшлә белеүгә;
- тикшеренеү методтарын укыу процесында һәм көндәлек тормошта кулланылыуына белергә.

**Коммуникатив универсаль укыу эшмәкәрлеге.**

**Укыусы өйрәнәсәк:**

- төрлө фекер булыуына һәм уны кабул итә белеүгә;
- үҙенең фекерен һәм позицияһын аныҡ билдәләй белеүгә;
- әңгәмә корорға, уртаҡ фекергә килә белергә;
- урынлы һорау куя белергә;
- монолог һәм диалог алымдарына.

**Укыусы өйрәнергә мөмкинлек аласак:**

- төрлө фекерзе кабул итеп, үзенең позицияһын билдәләй белеүгә;
- үзенең позицияһын анык билдәләп һәм партнерзаның фекерзәрен тыңлап, уртаҡ тел табып, эшмәкәрлекте алып барырга;
- эшмәкәрлек ваҡытында партнерзаны ярҙам итергә, уларҙың фекерзәре һәм позициялары менән уртаҡлашырга;
- эшмәкәрлекте ойошторғанда телмәрҙе урынлы кулланырга.

**1.2.3.33. Семействование****Личностные результаты:****У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты.****Регулятивные результаты.****Обучающийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;



- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### **Познавательные результаты.**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - обобщать, т.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Коммуникативные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

**1.2.3.34. Реальная математика: прикладные задачи**

**У обучающихся будут сформированы**

***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

***Метапредметные.***

***Регулятивные:***

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты

решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;

- выполнять творческий проект по плану;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;

- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

#### ***Познавательные:***

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

#### ***Коммуникативные:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- работать в группе; оценивать свою работу.

- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

#### ***Предметные:***

- решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел

- разделять фигуры на части по заданному условию и из частей конструировать различные фигуры;

- решать задачи на нахождение площади и объёма фигур, отгадывать геометрические головоломки;

- решать сложные задачи на движение;

- решать логические задачи;

- применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов;

- решать сложные задачи на проценты;

- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

- решать занимательные задачи;

***Обучающийся научится:***

- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;
- строить плоские и пространственные фигуры; делать оригами, изображать бордюры, орнаменты.
- правильно употреблять термины «множество», «подмножество»;
- составлять различные подмножества данного множества»;
- определять число подмножеств, удовлетворяющих данному условию;
- решать задачи, используя круги Эйлера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;
- применять рациональные приемы тождественных преобразований;
- использовать наиболее употребляемые эвристические приемы.

### **1.2.3.35. Решение задач по химии**

***Личностные УУД.***

***Обучающийся будет знать и уметь:***

- основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;
- признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;
- признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
- осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
- проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней;
- проявлять устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;

- устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами)
- строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами;
- в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражение адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметны.**

#### **Регулятивны.**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском языке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные.**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные.**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;



- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- распознавать газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### 1.2.3.36. Олимп

**Личностные результаты** программы внеурочной деятельности по баскетболу «Олимп».

**У обучающегося будут сформированы:**

- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

**Познавательные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- правилам оказания первой помощи;
- способам сохранения и укрепления здоровья.

**Коммуникативные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формам поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся будет знать:**

значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- название разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
- упражнения на развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения.

**Обучающийся будет уметь:**

- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- владеть основами судейства игры в баскетбол
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях по баскетболу;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по баскетболу;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;
- проводить судейство по баскетболу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях баскетболом;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;
- проводить судейство по баскетболу.

**2. Пункт 2.2. «Программы (основное содержание) отдельных учебных предметов, курсов» Содержательного раздела ООП ООО дополнить подпунктами следующего содержания:**

**2.2.20. Увлекательная грамматика**

| Содержание                                                                                                                                      | Формы организации                              | Виды деятельности                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Организационное занятие</b><br>Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. | Беседа<br>Заочная<br>экскурсионная<br>прогулка | Познавательная<br>Проблемно-ценностное общение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1.Секреты устной речи</b></p> <p>Что такое фонография или звукозапись. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Фонетические закономерности. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».</p> <p>Дети знакомятся с понятиями «фонография» и «звукозапись», с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией, с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.</p>                                                  | <p>Беседа</p> <p>Практико-ориентированное занятие</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематические вечера</p> <p>Утренники</p> <p>Викторины</p>  | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>                              |
| <p><b>Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология).</b></p> <p>О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Способы словообразования. Морфемный разбор. Практикум. Игры, загадки, анаграммы. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.</p> <p>Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, кроссворды, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы (по желанию): печатные издания, интернет.</p> | <p>Беседа</p> <p>Просмотр и обсуждение видеопрезентаций</p> <p>Игры (загадки, анаграммы, кроссворды)</p> <p>Вечера-конкурсы</p> <p>Викторины</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая</p> <p>Исследовательская</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 3. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация).</b></p> <p>Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Секреты орфографии. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Трудные вопросы пунктуации. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Творческая работа. Проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.</p>                                                                                      | <p>Беседа<br/>Практико-ориентированные занятия (работа в группах и парах с текстами художественных произведений)</p> <p>Подготовка публикаций в СМИ</p> <p>Бенефис знаний</p>                         | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Исследовательская</p> <p>Творческая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> |
| <p><b>Раздел 4. Тайны русского слова (Лексика. Фразеология).</b></p> <p>На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы. Явление омонимии. Русские иностранцы. Заимствованные слова. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.</p> <p>Изучается специализированная литература по этимологии слов, фразеологическим оборотам, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.</p> | <p>Практические занятия (работа в парах и группах со словарями и литературой по этимологии слов)</p> <p>Тематические вечера-конкурсы<br/>Исследовательские проекты</p> <p>Викторины, блиц-турниры</p> | <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>                          |
| <p><b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис.).</b></p> <p>Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Универсальные заменители. Изучаем местоимение. Имя числительное. Из истории части речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Практические занятия по теме (работа в группах и парах со словарями и художественными текстами)</p> <p>Викторины</p>                                                                               | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Исследовательская</p>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Народные загадки с числительными. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится.<br>Развивая кругозор и интеллект, обучающиеся получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. | Исследовательские проекты<br><br>Выпуск стенгазеты | Досугово-развлекательная<br><br>Творческая                    |
| <b>Раздел 6. Речевой этикет.</b><br>Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова. Практикум по культуре речи.<br>Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.                             | Беседа<br><br>Ролевая игра<br><br>Аукцион знаний   | Познавательная<br>Игровая<br><br>Проблемно-ценностное общение |

#### 2.2.21. Занимательная математика

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма организации                                                                                                          | Виды деятельности                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Старинные задачи.</b><br>Вводный урок. Решение простейших логических задач. Задачи-шутки. Сказки. Старинные истории и задачи, с ними связанные. Старинные русские меры длины, площади, веса, объема.                                                                                                                                  | Беседа<br><br>Ролевая игра<br>Просмотр и обсуждение видеопрезентаций                                                       | Познавательная<br><br>Игровая<br><br>Проблемно-ценностное общение |
| <b>Раздел 2. Из истории математики</b><br>Что такое математика? Цифры у разных народов: цифры народов майя и ацтеков. Математическая наука в Вавилоне. Римские цифры, алфавитные системы. История математических знаков. Великие математики: Пифагор и его школа. Архимед, Мухаммед из Хорезма и математика Востока. Развитие математики в России. | Познавательная беседа<br><br>Просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов<br><br>Интеллектуальные игры<br><br>Викторины | Познавательная<br><br>Проблемно-ценностное общение<br><br>Игровая |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 3. Знакомство с геометрией</b><br/>История возникновения геометрии. Геометрические фигуры. Геометрия в пространстве. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Задачи на разрезание фигур на равные части. Игры с пентамино.</p> <p><b>Забавная геометрия.</b> Формирование первоначальных представлений о геометрии, способах работы с чертёжными инструментами (в частности, с использованием циркуля, линейки)</p> | <p>Беседа</p> <p>Практические занятия (индивидуальная работа и работа в парах с чертежными инструментами по вырезанию фигур)</p> <p>Математические игры-развлечения</p> <p>Конкурсы</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-творческая</p> <p>Игровая</p>                                     |
| <p><b>Раздел 4. Решение олимпиадных задач</b><br/>Старинные задачи по математике. Исторические задачи. Русские задачи. Задачи на четность. Принцип Дирихле.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Практические занятия (самостоятельная работа и работа в парах, группах по решению олимпиадных задач)</p> <p>Конкурсы, турниры, олимпиады</p>                                         | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Творческая</p>                          |
| <p><b>Раздел 5. Из науки о числах</b><br/>Открытие нуля. Основные свойства нуля. Нулевое число. Фибоначчи. Математический палиндром. Получение палиндрома из любого числа. Числа счастливые и несчастливые. Составление выражений из чисел. Числовые ребусы</p>                                                                                                                                                               | <p>Диспут</p> <p>Викторина</p> <p>Тематический конкурс</p> <p>Просмотр презентаций</p>                                                                                                  | <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>                          |
| <p><b>Раздел 6. Комбинаторика</b><br/>Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Решение задач по комбинаторике и теории вероятности. Объединени</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Лекция</p> <p>Практикум по решению задач</p> <p>Конкурсы, турниры, олимпиады</p>                                                                                                     | <p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p> <p>Творческая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| е множеств. Круги Эйлера.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                           |
| <b>Раздел 7. Математические головоломки</b><br>Головоломки. Игры, ребусы, загадки, кроссворды, головоломки, софизмы, афоризмы, сказки. Счастливый случай «Математики, вперед!». | Интеллектуальная игра<br>Игры, викторины<br>Практикум по решению логически-поисковых заданий<br><br>Выпуск математической стенгазеты | Познавательная,<br><br>Игровая<br><br>Исследовательская<br><br>Творческая |
| <b>Раздел 8. Защита проектов. Подведение итогов.</b>                                                                                                                            | Защита проектов                                                                                                                      | Исследовательская<br>Творческая                                           |

### 2.2.22. Занимательная биология

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма организации                                                                                       | Виды деятельности                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводное занятие.</b><br>На первом занятии кружковцы знакомятся с содержанием и работой кружка, демонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах растительного и животного мира, распределяют между собой темы рефератов. Биология в цифрах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа<br>Просмотр и обсуждение презентаций                                                             | Интеллектуально-познавательная<br>Проблемно-ценностное общение                                    |
| <b>Ботанические занятия.</b> Ботанические занятия предполагают знакомство с редкими и удивительными видами растений нашей планеты, в том числе с комнатными растениями, находящимися в кабинете биологии. Растение и человек. Роль растений в жизни человека. Многообразие жизненных форм растений. Родина овощей. Памятники овощам и фруктам. Мир лекарственных растений. Фантастические растения. Жизнь растений. Физиологические явления в жизни растений. Растения и медицина. Растения и химия. Мир комнатных растений. Происхождение комнатных растений. Растения и окружающая среда. | Лекции<br><br>Викторины<br><br>Игры<br><br>Экскурсии, массовые мероприятия<br><br>Просмотр видеофильмов | Познавательная<br><br>Игровая<br><br>Досугово-развлекательная<br><br>Проблемно-ценностное общение |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зоологические занятия</b><br><br>Тайны животного мира. Зоология в цифрах. Многообразие животного мира. Характеристика мира животных. Удивительные факты из жизни животных. Общие рекорды в жизни животных. Аномальные достижения в животном мире. Неприрученное домашнее животное. Повадки домашних животных. Редкие породы домашних животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции<br>Викторины<br>Игры,<br>Экскурсии,<br>массовые мероприятия<br>Просмотр видеофильмов<br>Практические занятия<br>Трудовые акции                                       | Познавательная<br><br>Игровая<br><br>Досугово-развлекательная<br><br>Проблемно-ценностное общение<br><br>Трудовая               |
| <b>Микробиологические занятия.</b> Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Распространение микробов в воздухе планеты. Микроорганизмы – индикаторы санитарно-гигиенического состояния воздуха. Микроорганизмы – показатели плодородия почв. Микроорганизмы – индикаторы макро- и микроэлементов почв. Бактерии – индикаторы коррозионной активности почв. Микроорганизмы водной среды. Лекарства из микроорганизмов. Давние «профессии» микробов (в хлебопечении, квашении овощей, приготовлении молочнокислых продуктов и др.). Микроорганизмы – возбудители болезней. Микробы – хищники. Проблемы космических микроорганизмов. Микробы – космонавты. | Лекции<br><br>Просмотр и Обсуждение видеофильмов<br><br>Викторины<br><br>Игры<br><br>Экскурсии<br><br>Практические занятия по составлению презентаций<br><br>Трудовые акции | Познавательная<br><br>Проблемно-ценностное общение<br><br>Игровая<br>Досугово-развлекательная<br><br>Творческая<br><br>Трудовая |
| <b>Защита проектов. Подведение итогов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Защита проектов.                                                                                                                                                            | Творческая                                                                                                                      |

### 2.2.23. Аманат

| Содержание                                                                                                                                                                                         | Формы организации                    | Виды деятельности             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1. Вводное занятие.</b><br>Знакомство с коллективом в игровой форме «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями | Беседа<br><br>Игры<br><br>Просмотр и | Познавательная<br><br>Игровая |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт» - Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.</p> <p>- Знакомство с театрами городов Уфы, Нефтекамска, Агидели (презентация).</p> <p><i>Задачи учителя.</i> Учить детей ориентироваться в пространстве, строить диалог с партнером на заданную тему; запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.</p>                                            | <p>обсуждение видеопрезентаций</p> <p>Инсценирования сценок из школьной жизни (работа в парах и группах)</p> <p>Выступления на мероприятиях</p>                            | <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Творческая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> |
| <p><b>Раздел 2. Театральная игра</b> – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.</p> <p><i>Задачи учителя.</i> Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.</p> | <p>Познавательная беседа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов</p> <p>Инсценирования сценок из школьной жизни</p> <p>Выступления на праздниках</p> | <p>Познавательная</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p>     |
| <p><b>Раздел 3. Ритмопластика</b> включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Беседа</p> <p>Музыкально-театрализованные игры на развитие вокально-слуховой и музыкально-двигательной координации</p>                                                  | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Творческая</p>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 4. Культура и техника речи.</b> Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.</p> <p><i>Задачи учителя.</i> Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.</p>   | <p>Музыкально-театрализованные игры на развитие вокально-слуховой и музыкально-двигательной координации</p> <p>Постановка сказок и пьес (выступления на праздниках)</p>       | <p>Познавательная</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> |
| <p><b>Раздел 5. Основы театральной культуры.</b> Ознакомление обучающихся с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).</p> <p><i>Задачи учителя.</i> Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.</p>                                                                                                                           | <p>Беседы</p> <p>Театральные игры</p> <p>Конкурсы, викторины</p> <p>Тренинги</p> <p>Экскурсии в театр и спектакли</p> <p>Постановка пьес и спектаклей</p>                     | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Творческая</p>              |
| <p><b>Раздел 6. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой)</b> базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. <b>Показ спектакля.</b></p> <p><i>Задачи учителя.</i> Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито,</p> | <p>Индивидуальные и коллективные творческие задания</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Сочинение этюдов, придумывание сюжетов</p> <p>Постановка сказок и пьес (выступление на</p> | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Творческая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>                                                  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.                                 | школьных праздниках)                                                                                                                                                           |                                                                                            |
| <p><b>Раздел 7. Заключительное занятие.</b></p> <p>Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчет, показ инсценировок.</p> | <p>Индивидуальные и коллективные творческие задания</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Постановка спектаклей</p> <p>Обсуждение инсценировок</p> <p>Оформление альбома о кружке</p> | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Творческая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> |

#### 2.2.24. Шахматы

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы организаций                                                                                                                                | Виды деятельности                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводное занятие.</b> Шахматная доска и фигуры. Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа                                                                                                                                           | Познавательная                                                                                           |
| <p><b>Модуль I.</b> Ходы и взятия фигур.</p> <p>Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.</p> <p>Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Запись шахматных ходов. Принцип записи перемещения фигуры. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</p> <p>Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравно-ценный размен. Материальный перевес, качество.</p> <p>Общие принципы разыгрывания дебюта</p> <p>Мобилизация фигур, безопасность короля,</p> | <p>Беседа</p> <p>Практическая игра в парах</p> <p>Соревнования</p> <p>Турниры</p> <p>Викторина</p> <p>Просмотр и обсуждение видеопрезентаций</p> | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <p><b>Модуль II. Повторение пройденного.</b><br/> Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.<br/> Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.<br/> Защита. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.<br/> Реализация большого материального перевеса<br/> Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.<br/> Эндшпиль. Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.<br/> Алгоритм выигрыша.<br/> Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.<br/> Анализ ошибок.</p>                                               | <p>Беседа</p> <p>Практическая игра в парах</p> <p>Соревнование</p> <p>Викторина</p> <p>Турниры</p> <p>Просмотр и обсуждение видеопрезентаций</p> | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Модуль IV. Атака в шахматной партии</b><br/> Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.<br/> Оценка позиции. Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.<br/> Понятие о динамике позиции. Игра в середине партии. Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.</p> | <p>Беседа</p> <p>Практическая игра в парах</p> <p>Турниры</p> <p>Викторина</p>                                                                   | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>                                     |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Изолированные пешки. Центр и операции на фланге. |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### 2.2.25. Занимательная физика

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы организации                                                                      | Виды деятельности                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Вводное занятие. Мы познаём мир, в котором живём.</b><br>Что изучает физика. Природа. Явления природы. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и малых величин. Что мы знаем о строении Вселенной.                                                                                       | Беседа<br>Просмотр видеофильмов                                                        | Познавательная<br>Игровая<br>Досугово-развлекательная<br>Исследовательская |
| <b>2. Пространство.</b><br>Пространство и его свойства. Измерение размеров различных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Как и для чего измеряют объем тел.                                                                                                                                          | Лекция<br>Практикум по решению задач (работа в парах)                                  | Познавательная<br>Игровая<br>Досугово-развлекательная<br>Исследовательская |
| <b>3. Время.</b><br>Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интеллектуальная игра<br>Викторина<br>Практикум по решению логически-поисковых заданий | Познавательная<br>Игровая                                                  |
| <b>4. Движение.</b><br>Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.                                                                                                                                                                                       | Лекция<br>Соревнование<br>Практикум по решению задач (работа в парах)                  | Познавательная<br>Игровая<br>Исследовательская                             |
| <b>5. Взаимодействия.</b><br>Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы. | Интеллектуальная игра<br>Викторина<br>Практикум по решению логически-поисковых заданий | Познавательная<br>Игровая<br>Исследовательская                             |

## 2.2.26. Риторика

| Содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы организации                                                                                                               | Основные виды деятельности                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1. Речевая ситуация.</b> Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Понятия: «Общение», «адресат», «адресант», «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «информация». Два вида информации, передаваемой в процессе общения. Способы выражения коммуникативных намерений. Техника речи. Презентация – представление. Правила знакомства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Речевая игра (проигрывание коммуникативных ситуаций)<br/>Работа в группах (планирование действий по составлению диалога)</p> | <p>Познавательная<br/>Игровая<br/>Проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Раздел 2. Виды общения.</b> Понятия «личное общение», «публичное общение», правила личного и публичного общения. Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль. Официальное и неофициальное общение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Риторические задачи<br/>Работа в группах (выработка правил общения), сочинение-миниатюра</p>                                 | <p>Познавательная<br/>Игровая<br/>Проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Раздел 3. Несловесные средства.</b> Отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса; голосовые средства воздействия на слушателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Речевая игра-разминка<br/>Ролевая игра<br/>Беседа</p>                                                                        | <p>Познавательная<br/>Игровая<br/>Проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Раздел 4. Ораторские инструменты.</b> Помощники слова: взгляд, улыбка, паузы. Куда должен быть направлен взгляд. Паузы оратора – важный элемент речи. Пауза для привлечения внимания публики. Пауза для подчеркивания важности информации. Мусор в словах, и как с этим бороться. Устная речь. Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная. Экспромт. Словарный запас и способы его увеличения. Учимся отвечать. Определение. Части определений. Виды определений. Языковые модели, позволяющие строить определения. Построение определений. Разновидности ответов. Виды речи. Правильная речь. Достоинства и недостатки речи. Уместность как одно из важнейших качеств речи. Соответствие речи стилю высказывания и ситуации общения.</p> | <p>Речевая игра-разминка, игра «Скажи иначе»<br/>Практикум: неподготовленное выступление на заданную тему<br/><br/>Дебаты</p>   | <p>Познавательная<br/>Игровая<br/>Проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Раздел 5. Риторика уважения.</b> Речевые формулы согласия и несогласия; аргументы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Речевая</p>                                                                                                                  | <p>Познавательная</p>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| несогласия; правила вежливого возражения. Аргументы для выражения несогласия. Что такое совет. Цели совета. Общее и различное между советом и другими речевыми действиями. Советы разных видов. Пожелания советчикам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | разминка<br>Риторические ситуации<br>Ролевые игры                                          | Игровая<br>Проблемно-ценностное общение                                        |
| <b>Раздел 6. Я – редактор.</b> Условные знаки правки текста. Лексический повтор. Недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов. Понятия «чужая речь», «цитата». Речевые задачи цитат. Цель использования чужой речи цитат. Правила цитирования. Использование чужой речи в собственном тексте в соответствии с правилами цитирования. Речевые жанры. Письмо. Характеристика письма. Одинаковые части письма: приветствие, вступление, основная часть, заключение, подпись, дата. Коммуникативная задача письма. Этикетные слова, выражающие благодарность. Этикетные слова, выражающие просьбу. Понятие «деловой стиль речи». Заявление. Составные части заявления. Языковые штампы деловой письменной речи. Объяснительная записка. Составные части объяснительной записки. Языковые штампы объяснительной записки. Бытовые жанры. Газетные жанры. | Беседа<br>Речевая (риторическая) игра<br>Работа в парах (работа с текстами СМИ)<br>Проекты | Познавательная<br>Игровая<br>Исследовательская<br>Проблемно-ценностное общение |
| <b>Раздел 7. Публичная речь.</b> Монологическая и диалогическая речь. Неподготовленная и подготовленная речь. Приемы подготовки устного высказывания. Речь краткая и подробная. Учимся спорить. Спор. Отличия спора от ссоры. Основные компоненты спора. Задачи спора. Правила ведения спора. Тезисы и аргументация собственного мнения. Речевые стереотипы, помогающие ввести тезис в аргументируемый текст. Виды аргументов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевая разминка<br>Риторическая игра<br>Диспут<br>Дискуссии                               | Познавательная<br>Игровая<br>Проблемно-ценностное общение                      |

### 2.2.27. Ғәлсәр һандуғас

| Содержание программы                                                           | Формы организации | Основные виды деятельности     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Организационное занятие.</b><br>Техника безопасности на занятиях. | Лекция            | Интеллектуально-познавательная |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 2. Пение учебно-тренировочного материала</b> Организация детей по возрасту в группы, проверка музыкально-слуховых данных, знакомство с расписанием, беседы о правилах поведения, правилах пожарной безопасности.</p> <p><b>Основные певческие навыки.</b> Образный рассказ о распевании, вокальных упражнениях, их роли в развитии творческих навыков. Показ упражнений, разучивание и впевание их; момент распевания на материале детских песен (например «Голубой вагон», «Улыбка», В. Шаинского и др.) или музыкальных песен–игр («Ступеньки», «Купим, мы бабушке ...», «Зоопарк» Б. Савельев, и др.); импровизация в процессе распевания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа</p> <p>Музыкальные гостиные</p> <p>Конкурсы</p> <p>Музыкально-литературные композиции</p>                                              | <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>                      |
| <p><b>Раздел 3. Вокальная работа:</b></p> <p><b>3.1. Певческая установка</b><br/>Ознакомление с правилами пения, гигиеной и охраной голоса; певческая установка (пение сидя, стоя), положение корпуса, ног, рук, головы, шеи во время пения. Основы певческого дыхания и упражнения для его выработки; понятие «Атаки звука» как начала пения, овладение навыком мягкой атаки; слуховой контроль, воспитание сознательного отношения к пению и развитие вокального слуха. Работа над артикуляционным аппаратом (рот, губы, зубы, челюсти, верхнее и нижнее нёбо), над округлением гласных; выравнивание гласных при пении упражнений на «и - э - а - о - у», также в конкретных песнях; пение и контроль над дикцией (произношение согласных, гласных в середине и в конце слов), верное ударение в музыкальной фразе.</p> <p><b>3.2. Песня – один из видов музыкального искусства.</b> Рассказ о песне как об одной из видов музыкального искусства в интересной для детей форме, её характере, содержании и замысле, сообщение об её авторах. разучивание песен, детальная работа над фразами, трудными местами; разучивание с сопровождением и без него; доведение до уровня, пригодного для концертного выступления.</p> | <p>Беседа</p> <p>Конкурсы</p> <p>Музыкально-литературные композиции</p> <p>Концертное выступление</p> <p>Викторины</p> <p>Музыкальные вечера</p> | <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Раздел 4. Индивидуальная работа</b></p> <p><b>4.1. Постановка голоса</b><br/>Контроль над певческой установкой индивидуально; основы певческого дыхания; постановка голоса индивидуально; работа над исправлением нечистой интонации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Музыкальные гостиные</p> <p>Викторины</p>                                                                                                     | <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Проблемно-</p>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.2. Работа над эмоциональностью и выразительностью в пении</b><br>Развитие индивидуальной творческой активности, инициативы, самостоятельности в поисках нужной интонации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конкурсы<br><br>Выпуск газеты<br>«В мире прекрасного»                                                                | ценностное<br>общение                                                               |
| <b>Раздел 5. Работа над сценическими действиями.</b><br><br>Знакомство с элементами сценического действия (различные игры, пластика, элементы танца), обыгрывание содержания песни.<br>Работа с элементами сценического действия вместе с пением (хлопки, притопывания, различные эстетические движения, не мешающие нормальному певческому процессу).                                                                                                                                        | Концертное выступление<br><br>Неделя музыки<br>Конкурсы                                                              | Познавательная<br><br>Творческая<br><br>Игровая<br><br>Проблемно-ценностное общение |
| <b>Раздел 6. Слушание музыки.</b><br><br><b>6.1 Вокально-хоровая музыка.</b> Слушание вокально-хоровых и сольных произведений, также инструментальной музыки с целью воспитания эмоционально осознанного восприятия, введение понятий: «Вступление», «Запев», «Припев», «Куплет», «Вариация».<br><br><b>6.2 Рассказы о башкирской музыке.</b> Знания о башкирской музыке, её языке, музыкально-выразительных средствах и средствах исполнительских; краткий рассказ о башкирских исполнителях | Лекции<br><br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов (концерты)<br><br>Концертное выступление<br><br>Подготовка к празднику | Познавательная<br><br>Проблемно-ценностное общение<br><br>Творческая                |

## 2.2.28. Юный исследователь («Йэш тикшеренеүсе»).

| Йөкмәтке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ойоштороу формалары                                                                                                                     | Эшмәкәрлек төрҙәре                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1 Бүлек. Инеш.</b><br>1.1.Фән һәм фәнни аң. Фәнни-тикшеренеү эшмәкәрлеге. Фәнни-тикшеренеү эшмәкәрлегенң төрҙәре.<br>1.2. Фәнни-тикшеренеү эшенең әһәмиәте һәм актуаллеге.<br>1.3. Фәнни-тикшеренеү проекттарының төрҙәре һәм структураһы.<br>1.4. Тикшеренеү проекттарын эшкәртеү һәм ғәмәлгә ашырыу этаптары.<br>1.5. Ғәмәли эш: Гимназия укыусылары яҙған тикшеренеү (проект) эштәре менән танышыу.<br>1.6.Ғәмәли эш: Интернет селтәренән тикшеренеү эштәре эزلәү һәм уларға байкау яһау.<br>1.7.Ғәмәли эш: Гимназия һәм қала кимәлендәге проблемалар буйынса тикшеренеү эштәре планлаштырыу, темалар билдәләү.<br>1.8.Ғәмәли эш: Қала кимәле буйынса тикшеренеү эштәре алып барыу өсөн укытыусыларҙан, укыусыларҙан, ата-әсәләрҙән фекерҙәр йыйыу, | Әңгәмә<br><br>Төркөмдәрҙә эш (тикшеренеү эштәренә анализ)<br><br>Рефераттар, докладтар әҙерләү<br><br>Музей һәм китапханларға экскурсия | Танып-беләү<br><br>Эзләнеү-тикшеренеү |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| уларзы туплау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| <b>II. Бүлек. Тикшеренеу эшен эшкэртеу һәм тормошка ашыру.</b><br>2.1.Тикшеренеу эше проектын башлау: тема һайлау, проблеманы билдәләү. Проблема төшөмсәһе. Проблема куйыуға талаптар.<br>2.2. Тикшеренеу эшенең актуаллеге.<br>2.3. Проблеманы сисеу юлдарының алгоритмы.<br>2.4. Тикшеренеу эшенең (проекттың) максаттарын билдәләү һәм уны тормошка ашырыузы планлаштырыу.<br>2.5.Тикшеренеу эшен башкарыу һәм рәсмиләштереу.<br>2.6. Тикшеренеу эшенең структураһы.<br>2.7. Тикшеренеу эшенә кушымта.<br>2.8. Тикшеренеу эшен команда менән башкарыу.<br>2.9. Тикшеренеу эшенең каралама вариантын башкарыу. Тикшеренеу эшенең каралама вариантын башкарыуға талаптар һәм методтар.<br>2.10. Тикшеренеу эшенең инеш өлөшө. Тикшеренеу эшенең төп өлөшө һәм уның структураһы.<br>2.11. Тикшеренеу эшенә һығымта яһау өлөшөн башкарыу. Тәкдимдәр яза белеүгә талаптар.<br>2.12. Тикшеренеу эшен редакторлау күнекмәләре.<br>2.13. Караламаны төзәтеу методикаһы. Тикшеренеу эшенең йөкмәтке төзөлөшөнә талаптар.<br>2.14. Тикшеренеу эшен компьютер программаһында рәсмиләштереу: күләме, шрифты, интервалы, номерзар куйыу, искәrmәләр, һыланмалар һ.б.<br>2.15. Тикшеренеу эше менән сығыш яһауға әзерләнеу. Филми дискуссия. | Әңғәмә<br><br>Конференция<br><br>Тикшеренеу проекттары әзерләу<br><br>Сығыш (эштәргә һығымта яһау)<br><br>Конкурстар<br><br>Кала һәм гимназия музейларына, китапханларына экскурсия | Танып-белеу<br><br>Эзләнеу-тикшеренеу<br><br>Ижади |
| <b>III Бүлек.Тикшеренеу һәм проект эшмәкәрлектен мониторингы.</b><br>Тикшеренеу эшен башкарыузы анализлау. Эштең сифатын билдәләү. Ауырлыктарзы үткәреу юлдары.<br>Конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әңғәмә<br>Тикшеренеу проекттары әзерләу<br><br>Сығыштар (проекттарзы яклау)                                                                                                         | Танып-белеу<br><br>Эзләнеу-тикшеренеу<br><br>Ижади |

## 2.2.29. Семейведение

| Содержание                                                                                                                                           | Формы деятельности                           | Виды деятельности                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей                                                                                     | Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование | Индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий) |
| <b>Раздел I. Система жизненных ценностей человека.</b><br>Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям |                                              |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Искусство быть счастливым.                                                                                                                                                                           | Интерактивная беседа.                                                                                                                                                       | Познавательная<br>Игровая<br>Коллективная работа<br>(работа класса под руководством учителя)<br>Групповая работа<br>(выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы) |
| Потребности, желания, цели в жизни человека.                                                                                                                                                         | Интерактивная беседа с элементами игры.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.                                                                                                                                   | Интерактивная беседа.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.                                                                                                                                   | Практикум.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| Семья в системе жизненных ценностей личности.                                                                                                                                                        | Практикум.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.                                                                                          | Интерактивная беседа.                                                                                                                                                       | Познавательная<br><br>Групповая работа<br>(выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы)<br><br>Проблемно-ценностное общение                                       |
| Мужественность. Мужчина, муж, отец                                                                                                                                                                   | Интерактивная беседа.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Мужественность. К сути понятия.                                                                                                                                                                      | Обсуждение в группах, практикум.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.                                                                                                                          | Исследования, проекты, презентация проектов.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| Женственность. Женщина, жена, мать.                                                                                                                                                                  | Интерактивная беседа.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Женственность. К сути понятия.                                                                                                                                                                       | Обсуждение в группах, практикум.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.                                                                                                                         | Исследования, проекты, презентация проектов.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ответственное родительство.                                                                                                                                                                          | Интерактивная беседа.                                                                                                                                                       | Познавательная<br>Коллективная работа<br>(работа класса под руководством учителя).                                                                                                                                      |
| Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.                                                                                                                        | Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери». |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел III. Культура взаимоотношений</b><br>Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| противоположным полом                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| Человек в мире межличностных отношений.<br>Разрушительные и созидательные отношения.                           | Практикум-исследование. | Познавательная<br><br>Групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы)<br><br>Коллективная работа (работа класса под руководством учителя). |
| Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.                                                  | Игра-практикум.         |                                                                                                                                                                                                                 |
| Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.                                              | Интерактивная беседа.   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания | Практикум.              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Любовь и влюбленность.                                                                                         | Интерактивная беседа.   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.                                                      | Интерактивная беседа.   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.                                       | Интерактивная беседа.   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Этикетные ситуации и поведение в них.                                                                          | Игровой практикум.      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел IV. Семейные ценности                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| Сила рода.                                                                                                     | Интерактивная беседа.   | Познавательная<br><br>Групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы)<br><br>Коллективная работа (работа класса под руководством учителя)  |
| Дети и родители. Дети.                                                                                         | Практикум.              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Дети и родители. Родители.                                                                                     | Практикум.              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Семейные традиции.                                                                                             | Конференция.            |                                                                                                                                                                                                                 |
| Энергоэкономика семьи.                                                                                         | Интерактивная беседа.   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Энергоэкономика семьи.                                                                                         | Практикум.              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ценность семьи.                                                                                                | Рефлексивная беседа.    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.                           | Игровой практикум.      |                                                                                                                                                                                                                 |

### 2.2.30. Реальная математика: прикладные задачи.

| Содержание                                                                                                                                         | Формы организации    | Виды деятельности                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение.</b> Знакомство с практико-ориентированными заданиями в КИМах ОГЭ..Анализ информации, представленной в таблице, плане, схеме | Лекция<br><br>Беседа | Интеллектуально-познавательная<br><br>Проблемно-ценностное |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | общение                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Числа и вычисления</b><br>Числа: натуральные, рациональные, иррациональные. Соответствия между числами и координатами на координатном луче. Сравнение чисел. Стандартная запись чисел. Сравнение квадратных корней и рациональных чисел.<br><b>Алгебраические выражения</b><br>Выражения, тождества. Область определения выражений. Составление буквенных выражений, по задачам или по чертежам. Одночлены. Многочлены. Действия с одночленами и многочленами.                                                                                                                                                                               | Практические работы:<br>рассматривание образов,<br>решение логически –<br>поисковых заданий                                            | Исследовательская<br><br>Познавательная                                                                             |
| <b>Раздел 3. Уравнения, системы уравнений. Неравенства, системы неравенств</b><br>Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Исследование квадратных уравнений. Дробно-рациональные уравнения. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Задачи, решаемые с помощью уравнений или систем уравнений. Неравенства с одной переменной. Системы неравенств. Множество решений квадратного неравенства. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод. | Турнир Интеллектуальная игра<br><br>Беседа<br><br>Викторина<br><br>Решение логически –<br>поисковых заданий (работа в парах и группах) | Исследовательская<br><br>Игровая<br><br><br>Проблемно-ценностное общение<br><br>Исследовательская<br><br>Творческая |
| <b>Раздел 4. Функции и графики</b><br>Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. Угловой коэффициент функции. Обратная пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Максимальное и минимальное значение. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы.                                               | Лекция<br><br>Викторина<br><br>Тематический конкурс<br><br>Просмотр презентаций<br><br>Творческие игры                                 | Проблемно-ценностное общение<br><br><br>Познавательная<br><br>Творческая<br><br>Игровая                             |
| <b>Раздел 5. Текстовые задачи</b><br>Задачи на проценты, задачи на движение, задачи на вычисление объема работы, задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекция<br><br>Соревнование<br><br>Практикум по                                                                                         | Проблемно-ценностное общение<br><br><br>Познавательная                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | решению задач<br>(работа в парах и группах)                                                                              |                                                                                            |
| <b>Раздел 6. Треугольники</b><br>Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников.                                                                                                               | Интеллектуальная игра<br>викторина,<br>решение логически –<br>поисковых заданий<br>(работа в парах и группах)<br>Проекты | Игровая<br><br>Проблемно-ценностное общение<br><br>Познавательная<br><br>Исследовательская |
| <b>Раздел 7. Многоугольники</b><br>Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.                                                                                                                                      | Викторина<br>Решение логически –<br>поисковых заданий<br><br>(работа в парах и группах)                                  | Проблемно-ценностное общение<br><br>Познавательная<br><br>Исследовательская                |
| <b>Раздел 8. Окружность</b><br>Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойства описанного и вписанного четырехугольника. Длина окружности. Площадь круга.                                                                                                      | Интеллектуальная игра<br>Решение логически –<br>поисковых заданий<br>(работа в парах и группах)                          | Игровая<br><br>Проблемно-ценностное общение<br>Познавательная<br><br>Исследовательская     |
| <b>Раздел 9. Прогрессии: арифметическая и геометрическая</b><br>Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифметической прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы n-членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n-ого члена геометрической прогрессии. | Лекция<br><br>Викторина<br><br>Тематический конкурс<br><br>Творческие игры<br><br>Проекты                                | Проблемно-ценностное общение<br><br><br><br>Игровая<br>Творческая<br><br>Исследовательская |

### 2.2.31. Решение задач по химии

| Содержание                                                                                                                                                                                                                            | Формы организации                                | Виды деятельности                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение.</b> Основные физические и химические величины. Основные формулы для решения задач. Основные понятия и законы химии. Количество вещества. Молярная масса. Постоянная закона Авогадро. Число структурных единиц. | Лекция<br>Беседа<br><br>Просмотр и<br>обсуждение | Познавательная<br><br>Проблемно-ценностное общение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Молярный объем газа. Относительная плотность газа. Массовая доля элемента. Массовая доля вещества. Мольная доля вещества. Решение задач на вычисление массовой доли элемента в веществе. Вычисление количества вещества и числа атомов элементов, входящих в состав соединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>видеофильмов</p> <p>Практикум по решению задач</p>                                                                                                                                                                                | <p>Творческая</p> <p>Частично-поисковая</p>                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Задачи на вывод формулы вещества.</b> Вывод молекулярной формулы вещества на основании массовой доли элементов. Вывод молекулярной формулы вещества на основании массовой доли элементов и его плотности по воздуху или водороду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов</p> <p>Практикум по решению задач</p> <p>Химический эксперимент</p>                                                                                                              | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-поисковая</p> <p>Творческая</p> <p>Исследовательская</p>                                                         |
| <p><b>Раздел 3. Химические реакции. Вычисления по химическим уравнениям.</b></p> <p>Составление окислительно–восстановительных реакций методом электронного баланса. Особенности взаимодействия металлов различной активности с кислотами различной концентрации.</p> <p>Особенности написания уравнений реакции с участием амфотерных веществ.</p> <p>Вычисление массы или объема продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. Вещество, взятое в избытке, реагирует или не реагирует с продуктом реакции.</p> <p>Вычисление массовой или объемной доли выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного.</p> <p>Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей (в %).</p> <p>Расчеты по термохимическим уравнениям. Вычисления количества теплоты, массы исходного вещества, продукта реакции, выделяющейся или расходуемой в процессе экзо – или эндотермической реакции</p> <p>Количественный состав смесей. Понятие примеси. Вычисление доли примеси в реагирующих веществах в %. Состав вещества. Определение состава вещества в %. Определение формулы вещества по процентному составу.</p> | <p>Лекция</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов</p> <p>Практикум по решению задач</p> <p>Химический эксперимент</p> <p>Викторина</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Турнир знатоков</p> <p>Тематический вечер</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Творческая</p> <p>Исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 4. Задачи с использованием газовых законов.</b> Вычисления с использованием понятий «количество вещества, число Авогадро, Молярный объём газа, относительная плотность одного газа по другому, массовая доля химического элемента». Определение относительной плотности газовой смеси. Закон объемных отношений газообразных веществ. Вычисление объемных отношений газов. Определение состава газовых смесей. Средняя молекулярная масса смеси газов. Массовая доля газов в газовой смеси.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Лекция<br/>Беседа</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов</p> <p>Практикум по решению задач</p> <p>Конкурс</p>                     | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Творческая</p>                          |
| <p><b>Раздел 5. Задачи на «растворы».</b> Массовая доля растворенного вещества. Правило смешения. Расчеты с использованием массовой доли растворенного вещества. Молярная концентрация. Расчетно-практические задачи на приготовление растворов заданной концентрации из чистого растворенного вещества и воды, кристаллогидрата и воды, другого раствора и воды. Растворимость веществ. Насыщенные растворы. Массовая доля вещества в насыщенном растворе. Решение задач на растворимость. Изменение концентрации растворенного вещества в растворе. Смешивание двух растворов одного вещества с целью получения раствора новой концентрации. Расчеты концентрации раствора, полученного при смешивании, правило «креста». Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли.</p> | <p>Беседа</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов</p> <p>Химический эксперимент</p> <p>Олимпиада</p> <p>Исследовательские проекты</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Творческая</p> <p>Исследовательская</p> |
| <p><b>Раздел 6. Решение комбинированных задач</b><br/>Решение задач различного уровня сложности, содержащих комбинированные условия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Практикум по решению задач</p> <p>Исследовательские проекты</p>                                                                      | <p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p>                                                       |

#### 2.2.32. Олимп (кружок по баскетболу)

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                           | Формы организации                                                   | Виды деятельности                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1. Правила соревнований.</b><br/>Правила игры в баскетбол Победитель в баскетболе.<br/>Передачи в парах в движении:<br/>Передача на месте и в движении от плеча,<br/>Передача от груди, передача из-за головы, Передача в движении.</p> | <p>Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Игры</p> <p>Соревнования</p> | <p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 2. Ведение баскетбольного мяча с изменением скорости.</b><br/>         Передача на месте и в движении от плеча<br/>         Передача от груди, передача из-за головы, передача в движении.<br/> <b>Ведение баскетбольного мяча с изменением направления.</b><br/>         Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.<br/>         Остановка двумя шагами и прыжком.<br/>         Повороты без мяча и с мячом.<br/>         Ведение баскетбольного мяча с изменением направления и отскока мяча, правой, левой рукой, повороты с мячом.</p> | <p>Учебно-тренировочные занятия<br/><br/>         Турниры<br/><br/>         Соревнования</p>                                                                          | <p>Игровая<br/><br/>         Познавательная<br/><br/>         Спортивно-оздоровительная<br/><br/>         Спортивно-досуговая</p>   |
| <p><b>Раздел 3. Бросок в кольцо с места, в движении.</b> Ведение мяча.<br/>         Остановка прыжком на две ноги.<br/>         Бросок в кольцо.<br/>         Ловля отскока мяча от щита.<br/> <b>Ведение и бросок в кольцо.</b><br/>         Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в кольцо.<br/>         Ведение, два шага, бросок в кольцо.<br/>         Броски в кольцо “из под кольца”. Броски в кольцо по трёх секундной зоне.<br/>         Штрафной бросок.</p>                                                                                                              | <p>Учебно-тренировочные занятия<br/><br/>         Турниры<br/><br/>         Соревнования<br/><br/>         Учебная игра</p>                                           | <p>Игровая<br/>         Познавательная<br/><br/>         Спортивно-оздоровительная<br/><br/>         Досугово-развлекательная</p>   |
| <p><b>Раздел 4. Выбивание и вырывание мяча:</b><br/>         Перехват мяча в нападении, на чужом щите. Перехват мяча в защите, на своём щите. Коллективный перехват мяча.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Учебно-тренировочные занятия<br/>         Турниры<br/>         Соревнования</p>                                                                                    | <p>Игровая<br/>         Познавательная<br/>         Техническая, физическая и тактическая<br/>         Досугово-развлекательная</p> |
| <p><b>Раздел 5. Техника защиты.</b><br/>         Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br/>         Групповые тактические действия в нападении и защите. Командные тактические действия в нападении и защите.<br/> <b>Техника нападения.</b><br/>         Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br/>         Групповые тактические действия в нападении и защите. Командные тактические действия в нападении и защите.</p>                                                                                                                                | <p>Учебно-тренировочные занятия<br/><br/>         Турниры<br/><br/>         Двухсторонняя учебная игра<br/><br/>         Соревнования<br/><br/>         Викторина</p> | <p>Спортивно-оздоровительная<br/><br/>         Игровая<br/><br/>         Досугово-развлекательная</p>                               |

**3. Пункт 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО дополнить подпунктом 1.3.11 следующего содержания:**

**«Описание организации и содержания промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.»**

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Разработка модели учета внеурочных достижений обучающегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений обучающихся.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности:

1. Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
2. В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности является карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

**Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_\_\_ класса во внеурочную деятельность**

| <i>Дата/<br/>учебный<br/>год</i> | <i>Ф. И.<br/>обучающегося</i> | <i>Направления внеурочной деятельности</i> |                                  |                                               |                       |                   | <i>Учреждения<br/>дополнител<br/>ьного<br/>образования</i> |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
|                                  |                               | <i>Спорт<br/>но-<br/>оздорови</i>          | <i>Духовно-<br/>нравственное</i> | <i>Общественно-<br/>интеллекту<br/>альное</i> | <i>Общекультурное</i> | <i>Социальное</i> |                                                            |
| сентябрь                         |                               |                                            |                                  |                                               |                       |                   |                                                            |
|                                  |                               |                                            |                                  |                                               |                       |                   |                                                            |
| май                              |                               |                                            |                                  |                                               |                       |                   |                                                            |

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Представитель администрации (заместитель директора по воспитательной работе) осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.



|                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

#### **Карта развития метапредметных результатов**

**курса внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_»**

**ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_**

| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                       | <b>Да</b> | <b>Нет</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Высокая мотивация к .....                                                                                              |           |            |
| Проявляет настойчивость в достижении цели                                                                              |           |            |
| Применяет методы наблюдения                                                                                            |           |            |
| Оценивает ....                                                                                                         |           |            |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем                                                                                |           |            |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи                                                 |           |            |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся                                             |           |            |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем                                                   |           |            |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности                                                                    |           |            |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему |           |            |
| Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства                                                |           |            |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни                                                                    |           |            |

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и **учебной самостоятельности школьников**. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

### Уровневая карта развития самооценки

| Поведенческий индикатор                                                                                                                                                                                                                             | Показатель                                                                                                                                                                                                                | Уровень                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи                                      | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя                                                                                              | Отсутствие оценки                   |
| Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.                                                                        | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.                                                                           | Адекватная ретроспективная оценка   |
| Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Неадекватная прогностическая оценка |

И лист индивидуальных достижений ученика, и карта развития метапредметных результатов хранятся в течение 5 лет.

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего создана система портфолио.

**Портфолио** - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Анкета для обучающегося

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

| Область достижений           | Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера Социально-культурных достижений | Достижение (место, кем выдан диплом или грамота) | Дата |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
| Олимпиады                    |                                                                                               |                                                  |      |
| Спорт                        |                                                                                               |                                                  |      |
| Научная работа               |                                                                                               |                                                  |      |
| Социально-культурная область |                                                                                               |                                                  |      |

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается замдиректора по УВР (педагогу-организатору).

**Достижения обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ четверть**

| Фамилия обучающегося | Предметные олимпиады | Научные достижения | Спорт | Социально-культурная сфера |
|----------------------|----------------------|--------------------|-------|----------------------------|
|                      |                      |                    |       |                            |
|                      |                      |                    |       |                            |
|                      |                      |                    |       |                            |

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

**Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности**

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием? |  |
| 2.Какой курс считаю самым важным?                                       |  |
| 3.Какой курс считаю не нужным?                                          |  |
| 4. Сколько курсов посещаю?                                              |  |
| 5. Помогают ли родители?                                                |  |
| 6. Где буду использовать полученные знания?                             |  |
| 7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?                               |  |
| 8.Какой новый курс хотел бы посещать?                                   |  |

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

**Рефлексивная карта**

**ученика \_\_\_\_\_ курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »**

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| 1. Чему я научился на занятиях?                 |  |
| 2. Буду ли продолжать занятия в следующем году? |  |
| 3.Над чем ещё надо поработать?                  |  |
| 4. Где пригодятся знания?                       |  |
| 5.В полную ли силу занимался?                   |  |
| 6.За что можешь себя похвалить?                 |  |

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

### Анкета

#### вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность

| Вопрос                                                                  | Ответ |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году? |       |
| 2. Кто помогал в работе?                                                |       |
| 3. Желаешь ли участвовать в новом учебном году?                         |       |
| 4. Участвовал ли в школьной научной конференции?                        |       |
| 5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?             |       |

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

### Лист рефлексии

#### ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Моя оценка ( 0 – 10 баллов) | Оценка педагога (0 - 10 баллов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Тема моей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                 |
| Мне было интересно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                 |
| Я умею:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                 |
| Искать информацию<br>Выбирать из текста главное<br>Составлять текст<br>Работать по готовому плану<br>Планировать свою работу<br>Делать презентации<br>Работать с Интернетом<br>Проводить опрос<br>Составлять анкету<br>Анализировать данные<br>Ставить эксперимент<br>Делать выводы<br>Умею презентовать свою работу<br>Умею задавать вопросы по содержанию<br>Умею отвечать на вопросы<br>На выступлении чувствую себя комфортно<br>Умею договориться с товарищами |                             |                                 |
| Доля моей самостоятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                 |
| Что мне не понравилось                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                 |

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.



### Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс

| Достиженные результаты                        | Самооценка<br>0 – 10 баллов | Оценка педагога<br>0 – 10<br>баллов |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Метапредметные и личностные результаты</b> |                             |                                     |
| Вношу вклад в охрану природы                  |                             |                                     |
| Умею договориться с товарищем                 |                             |                                     |
| Умею найти нужную информацию                  |                             |                                     |
| Умею найти себе работу в паре, в группе       |                             |                                     |
| Умею работать по готовому плану               |                             |                                     |
| Умею планировать свою работу                  |                             |                                     |

### Критерии оценки выполнения творческой работы

| № | Ф. И. О. | Название работы | Техника исполнения | Аккуратность | Самостоятельность | Завершённость |
|---|----------|-----------------|--------------------|--------------|-------------------|---------------|
|   |          |                 |                    |              |                   |               |
|   |          |                 |                    |              |                   |               |

Оценивается:

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций);
- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива;
- сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива используется методика «Какой у нас коллектив», составленная А.Н. Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и

антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

### Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

**1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?**

---

**2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?** \_\_\_\_\_

**3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?**

---

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!  
Данные методики проводит и обрабатывает классный руководитель.

### Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

### Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

| Направления, курсы     | Формы и инструментарий оценивания результатов                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Общеинтеллектуальное   | - уровневая таблица мониторинга результатов;                                     |
|                        | - карты самооценки;                                                              |
|                        | - дипломы призёров олимпиад;                                                     |
|                        | - уровневая карта развития самооценки;                                           |
| Проектная деятельность | - анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. |
|                        | - научные конференции;                                                           |
|                        | - листы рефлексии                                                                |
|                        | - дипломы призёров конференций;                                                  |

|                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                  | - анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); |
|                             | - общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.                                                                        |
|                             | - трудовая деятельность;                                                                                                         |
|                             | - карта рефлексии                                                                                                                |
|                             | - мониторинговая карта                                                                                                           |
|                             | - методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным                                                                 |
| Спортивно – оздоровительное | - методика социометрии                                                                                                           |
|                             | - лист индивидуального развития;                                                                                                 |
|                             | - рефлексивная карта                                                                                                             |
|                             | - карта развития метапредметных результатов курсовнеурочной деятельности                                                         |

### Родители как участники педагогического процесса

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлечённости родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года. На Фестивале каждый педагог представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлечённость родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году.

А в конце учебного года, проводится рефлексия вовлечённости родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года.

### Анкета

#### участия родителей (законных представителей)

#### в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)

ФИО \_\_\_\_\_

|                                                                                 |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Название курса внеурочной деятельности                                          | В работе какого курса Вы могли бы принять участие? |
|                                                                                 |                                                    |
|                                                                                 |                                                    |
|                                                                                 |                                                    |
| Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса |                                                    |
|                                                                                 |                                                    |
|                                                                                 |                                                    |
|                                                                                 |                                                    |

**Анкета**  
**участия родителей (законных представителей)**  
**в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая).**

ФИО \_\_\_\_\_

|                                                                                                                       |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Название курса внеурочной деятельности                                                                                | Что сделано? Ваша помощь. |
|                                                                                                                       |                           |
|                                                                                                                       |                           |
|                                                                                                                       |                           |
| Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения? |                           |
|                                                                                                                       |                           |
|                                                                                                                       |                           |
|                                                                                                                       |                           |

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель разработаны критерии и показатели для оценки занятия по внеурочной деятельности. За основу взята карта оценки занятия внеурочной деятельностью.

**Карта оценки занятия внеурочной деятельности**

| Показатели оценки                                                                                                                                                         | Оценочная шкала         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                                                   |                         |
| 1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве                                                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                                                                   |                         |
| 2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 |
| 2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям школьников                                                                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| <b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                                                                   |                         |
| 3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| 3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта                                                                                                                                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 |
| 3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности                                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 |
| 3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия                                                                                                                                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 |
| <b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| 4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)                                                                                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)                                                                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково- символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)                                                                                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| <b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| 5.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели                                                                                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 5.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности                                                                                                                                                                                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |
| 5.3. Удовлетворённость обучающихся занятием                                                                                                                                                                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 |

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В конце учебного года администрация школы проводит собеседование с каждым преподавателем персонально. К собеседованию идет особая подготовка: раздаются вопросы, проводятся индивидуальные консультации, составляется график

собеседования. Преподавателям предоставлена возможность не только представить своеобразный отчет о проделанной работе, своих достижениях за год, но и обозначить перспективы дальнейшей деятельности. Собеседование необходимо руководителям школы, так как они получают информацию о том, как видят свою деятельность преподаватели, какие цели ставят, что для них является ценным. Собеседование необходимо и преподавателям, так как формирует субъектную позицию, повышает уровень рефлексии. Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие направления своей деятельности вы выделяете? Какие из них считаете главными?
2. Оцените свою деятельность по каждому направлению (Какие задачи ставили? Что удалось достичь? Что не получилось? Почему?)
3. Что планируете изменить, улучшить?
4. Ваши предложения, пожелания по организации работы гимназии

**2. В пункте 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы подпункт 3.2.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» изложить в новой редакции:**

**«3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Для организации образовательной деятельности МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (далее – гимназия) имеет одно здание (строение), включающее в себя помещения для осуществления учебно-воспитательного процесса, для организации питания школьников и сотрудников, для ведения хозяйственной деятельности.

Здание гимназии находится в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Состояние здания, помещений и территории соответствует нормам, о чем имеются Акты готовности гимназии к каждому учебному году, подписанные всеми службами города.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, реализуются комплексные планы обеспечения безопасности и здоровьесбережения. Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; установлен пандус с поручнями по обеим сторонам, имеется кнопка вызова персонала.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы гимназии, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 22 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; все рабочие места учителей оборудованы интернетом;
- учебная мастерская, в которой имеются верстак столярный / слесарный, сверлильный станок, токарный станок.
- кабинет обслуживающего труда, в котором установлены электроплита и холодильник, кухонный гарнитур, электрические швейные машины, гладильная доска, электрический утюг, стол раскрой, примерочная.
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами для работы за компьютерами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- кабинеты информатики, оснащенные современными компьютерами, ноутбуками, интерактивной панелью;
- историко-краеведческий музей;

- игровой зал (рекреационное помещение);
- актовый зал;
- театральная студия;
- хореографический зал;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон согласно санитарным требованиям.

В гимназии созданы все условия для обучения по предмету «Физическая культура».

На спортивном стадионе находится: волейбольная площадка с покрытием из газонной травы, площадка с песчаным покрытием, воркаут (площадка с турниками, брусьями, стенками), полоса препятствий для допризывной подготовки и физического развития.

Гимназия имеет зал для спортивной борьбы.

Для лыжной подготовки имеется лыжная база.

В гимназии имеется спортивный зал с душевыми кабинами, раздевалками для юношей и для девушек, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная волейбольная площадка на территории гимназии.

Кабинет химии и биологии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В учебном кабинете для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. Лаборантская оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии и биологии, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оснащение кабинета информатики.

Кабинет информатики оборудован и оснащен мультимедийной техникой и сервером. Имеется выход в сеть Интернет, где обучающиеся имеют возможность заниматься учебной и внеурочной деятельностью, а также участвовать в различных интернет-конкурсах, дистанционных мероприятиях и вебинарах через Lync-систему. Провайдером гимназии является «Башинформсвязь/Ростелеком». Скорость доступа в Интернет до 100 Гбит/сек. На всех компьютерах установлена программа «Интернет-цензор» для обеспечения контентной фильтрации.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2 и Windows 10), офисный пакет Microsoft Office, Windows Vista Home Basic, Windows 10, браузеры Mozilla Fire Fox, Google Chrome, на рабочие места обучающихся – SkyDNS. При обучении программированию используется Turbo Pascal 7.0, Антивирус Лаборатории Касперского.

Кроме этого, в гимназии имеется:

- медицинский кабинет, укомплектованный всем необходимым для комплексной работы с детьми, которая включает в себя плановый осмотр, оказание экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях и проведение профилактических мер в период массовых заболеваний;
- столовая на 120 мест;
- пищеблок;
- овощехранилище;
- пришкольный участок.

Оснащенность кабинетов по гимназии составляет 100%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями.

#### **Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы**

| <b>№</b> | <b>Требования ФГОС ООО</b>                                                                                                                                                                         | <b>Имеются</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные                                                                                        | Оборудованы 22 учебных кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2        | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством. | Мастерская, кабинеты технологии, химии и биологии, физики, хореографический и актовый залы, оснащенные необходимым оборудованием.                                                                                                                                                                           |
| 3        | Лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.                                                                                                                                   | Используется переносное оборудование: нетбуки с наушниками.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4        | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.                                  | Имеется ИБЦ, помещение содержит читальный зал, медиатеку. ИБЦ оборудован компьютерной техникой. Имеется книгохранилище для учебной литературы.                                                                                                                                                              |
| 5        | Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).                 | Актовый зал.<br>Хореографический зал.<br>Спортивный зал.<br>На территории оборудован стадион, волейбольная площадка с покрытием из газонной травы, площадка с песчаным покрытием, воркаут (площадка с турниками, брусками, стенками), полоса препятствий для допризывной подготовки и физического развития. |



|    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.            | Оборудованный пищеблок. Наличие необходимого комплекта инвентаря, посуды, спецодежды, моющих средств. Обеденные залы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Помещения медицинского назначения.                                                                                                                                                             | Лицензированный медицинский кабинет, прививочный кабинет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Административные помещения, оснащенные АРМ.<br>Пандус, кабинет коррекционных занятий (педагога-психолога).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.                                                                                                                                                      | Раздевалки, комната гигиены, санузлы – 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.                                                                                                                                  | Участок (территория) гимназии - общей площадью 12433 кв.м.: 1) 2724,8 кв.м. – площадь с асфальтированным покрытием; 2) 2724,8 кв.м. – застроенная площадь ; 3) 6293 кв.м. – площадь, покрытая газонной травой, с игровыми площадками и цветочными клумбами.<br>На территории оборудован стадион, волейбольная площадка с покрытием из газонной травы, площадка с песчаным покрытием, воркаут (площадка с турниками, брусками, стенками), полоса препятствий для допризывной подготовки и физического развития. |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

| Кабинеты                                            | Тип оборудования                     | Комплектация                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинеты русского языка и литературы (используются, | Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №17 – ноутбук учителя, проектор, экран, колонки, ноутбуки (10 штук).<br>Кабинет № 10 – ноутбук, проектор, экран, принтер. |

|                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в том числе для реализации внеурочной деятельности)                                                         | Наглядны<br>е пособия                          | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции. Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии, части речи. Пособия по литературе: Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом, видеофильмы.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                             | Раздаточны<br>е печатные<br>пособия            | Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кабинеты<br>родных языков<br>(используются,<br>в том числе для<br>реализации<br>внеурочной<br>деятельности) | Оборудовани<br>е общего<br>назначения и<br>ТСО | Кабинет № 7 (кабинет башкирского языка). Интерактивный комплекс (ЖК панель), ноутбук учителя, экран, проектор, колонки, наушники с микрофонами, ноутбуки ученические (10 шт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                             | Наглядны<br>е пособия                          | Таблицы и демонстрационные карточки, портреты писателей (в том числе специальные приспособления для хранения таблиц), тематические папки по отдельным темам, альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, по истории и культуре родного края), альбомы раздаточного изобразительного материала, подшивки республиканских газет и журналов, стенды (тематические, юбилейные и др).<br>Звуковые и экранные пособия: аудио, видеокассеты, диски, диапозитивы, диафильмы.<br>Мультимедийные обучающие программы по башкирскому языку и литературе, электронные учебники и учебные пособия. |
|                                                                                                             | Раздаточны<br>е печатные<br>пособия            | Словари школьного типа, брошюры с методическими рекомендациями к изданным пособиям, основные работы по методике преподавания башкирского языка и литературы, научно-популярная и справочная литература, книги для внеклассного чтения, художественные произведения башкирских писателей, сборники дидактических материалов, раздаточный материал для организации индивидуальной, парной работы с обучающимися,<br>Контрольно-измерительные материалы.                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинеты иностранных языков (используются, в том числе для реализации внеурочной деятельности)            | Оборудование общего назначения       | Кабинет №9 (английский и немецкий языки). Мультимедийное учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, экран, проектор, МФУ, документ-камера, колонки, наушники с микрофонами).                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                           | Наглядные пособия                    | Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Географические карты стран изучаемого языка. Страноведческие материалы. Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка. Видеокурсы, фильмы на изучаемом языке, словари. Наглядные пособия с комплектами раздаточного материала. |
|                                                                                                           | Раздаточные печатные пособия         | Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка. Контрольно-измерительные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кабинеты истории, обществознания, ОДНК (используются, в том числе для реализации внеурочной деятельности) | Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №8 - проектор, ноутбук, экран Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Наглядные пособия                    | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы. Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кабинет химии, биологии и                                                                                 | Оборудование общего назначения       | Кабинет № 11. Учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, проектор, экран, документ-камера, МФУ, наушники, колонки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Демонстрационное оборудование        | Приборы и принадлежности<br>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов<br>Коллекции металлов, полезных ископаемых<br>Коллекции горных пород и минералов, основных видов промышленного сырья.<br>Гербарии, модели, коллекции по биологии<br>Глобус, наглядные пособия и макеты по географии.                                                                                        |

|                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Лабораторное оборудование                                | Приборы, набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента, штативы. Наборы реактивов<br>Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат). Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи<br>Модели: Глобусы (физическая карта, политическая карта) Приборы и оборудование: измерительная линейки, рулетки<br>Микроскопы, термометры лабораторные, весы электронные. |
|                                                               | Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР) | Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов», портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей. Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях.<br>Комплекты карт, таблиц и пособий по темам.                                                                                                                                           |
|                                                               | Дидактические пособия                                    | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кабинеты математики (используются, в том числе для реализации | Оборудование общего назначения и ТСО                     | Кабинет №12. Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки, принтер.<br>Кабинет № 19 – ноутбук, экран, проектор, принтер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                               | Демонстрационное оборудование                            | Модели: Многогранники. Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль, доска магнитная с координатной сеткой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               | Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР) | Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков.<br>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы.<br>Контрольно-измерительные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                               | Дидактические пособия                                    | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинеты информатики (используются, в том числе для реализации внеурочной деятельности) | Оборудовани<br>е общего назначения и ТСО                 | Кабинет №15. Интерактивный комплекс (ЖК панель), ноутбук, компьютеры (10 шт.), ноутбуки ученические (10 шт.), проектор, колонки, микрофоны с наушниками, МФУ, увлажнитель воздуха, кондиционер.<br>Кабинет №22 – интерактивная доска, компьютеры.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         | Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР) | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы.<br>Контрольно-измерительные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         | Дидактически<br>е пособия                                | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кабинет<br>ы физики                                                                     | Оборудовани<br>е общего назначения и ТСО                 | Кабинет №16 - ноутбук, проектор, интерактивная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                         | Приборы и принадлежности общего назначения               | Генератор звуковой частоты, грузы наборные 1 кг, источник высокого напряжения (25 кв), источник переменного тока (0-220в), источник постоянного тока (0-60 в), комплект электроснабжения кабинета физики, комплект соединительных проводов, машина электрофорная, насос вакуумный с тарелкой, осциллограф электронный, столики подъемные, трансформатор универсальный, штатив универсальный, усилитель низкой частоты.                                       |
|                                                                                         | Демонстрационн<br>ое оборудование                        | Модели и пособия постоянной экспозиции: основные физические постоянные, некоторые физические постоянные, основные единицы СИ, производные единицы СИ, множительные десятичные приставки, физическая картина мира, шкала электромагнитных излучений.<br>Оборудование и приборы<br>1. Измерительные приборы 2. по разделу Механика<br>3. по разделу Молекулярная физика и термодинамика 4. по разделу Электродинамика 5. по разделу Оптика и квантовая физика. |

|                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Лабораторное оборудование | <p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ амперметры (0-2 а); бруски; весы с разновесами; вольтметры (0-6 в); динамометры (0-4 н); источники тока (42/4 в); калориметры; ключи замыкания тока; компасы; комплекты по электричеству; комплекты по оптике; комплекты по молекулярной физике; комплекты по механике; комплекты проводов соединительных; миллиамперметры (0-5/50 ма); наборы грузов; наборы резисторов; наборы тел для калориметра; плоскопараллельные пластины; реостаты; рычаг-линейки; термометры жидкостные; трибометры; шарики металлические; штативы лабораторные; цилиндры измерительные; экраны со щелью;</p> <p>Для практикума: генератор низкой частоты; набор электроизмерительных приборов для практикума; осциллограф; пистолет баллистический; прибор для зажигания спектральных трубок с комплектом трубок; спектроскоп двухтрубный; трансформатор разборный.</p> |
|                                  | Наглядные пособия         | <p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы. Таблицы общего назначения. Тематические таблицы. Модели: глобус земли, модель звездного неба, модель планетной системы. Комплект портретов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кабинет технологии (мастерская ) | Оборудование, инструменты | <p>Комплект оборудования: станок токарный, станок сверлильный, станок заточный, двухдисковой шлифовальный станок.</p> <p>Комплект инструментов: верстак столярный, , набор для выпиливания лобзиком, прибор для выжигания по дереву, набор сверл по дереву и металлу, и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет технологии (девочки) (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности) | Оборудование, инструменты | <p>Ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Пособия: технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности.</p> <p>Комплект оборудования, инструментов: измерительная линейка, транспортир, треугольник, швейные машины,</p> <p>Утюг, доска гладильная, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола, сервиз чайный, набор столовой посуды из нержавеющей стали, комплект разделочных досок, набор инструментов</p> <p>И приспособлений для разделки теста, набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов, комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, две электроплиты, холодильник, санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой, аптечка.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортзал, стадион (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности) | Оборудование общего назначения                    | <p>Спортивные снаряды и оснащение: Стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазания, мост гимнастический подкидной, скамейки гимнастические, комплект навесного оборудования, скамья атлетическая наклонная, гантели наборные, коврик гимнастический, акробатическая дорожка, маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, коврики массажные, стойка для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, стойка волейбольная с сеткой, сетка волейбольная, мячи волейбольные, медицинбол, кегли, спортивные тренажеры, аптечка медицинская.</p> |
|                                                                                      | Наглядные пособия и демонстрационное оборудование | <p>ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Спортивный уличный комплекс   | Волейбольная площадка с покрытием из газонной травы, площадка с песчаным покрытием, воркаут (площадка с турниками, брусьями, стенками), полоса препятствий для допризывной подготовки и физического развития.    |
| Кабинет ОБЖ                                                         | Демонстрационное оборудование | Кабинет № 20. Проектор, экран, автомат пневматический, противогазы, штык-нож, ВПХР, учебные противопехотные мины, учебные гранаты, учебная противотанковая мина, носилка, тренажер «Максим», камуфляжный костюм. |
|                                                                     | Дидактические пособия         | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.                                                        |
|                                                                     | Наглядные пособия             | «Уголок ГО и ЧС объекта», «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях», «Пожар в учебном заведении», «Правила оказания первой помощи» и др. Таблицы                                               |
| Кабинет ИЗО и музыки                                                | Оборудование, пособия         | Кабинет №13. Ноутбук, проектор, экран<br>Репродукции картин, портреты художников, наглядный материал. Магнитофон.                                                                                                |
| Актальный зал (используется, в том числе для реализации внеурочной) | Оборудование                  | Ноутбук, проектор, экран, акустический комплект, микшерный пульт, радиосистема с микрофонами, микрофоны динамические, микрофонные стойки, цветные музыкальные фонари, фортепиано, пианино.                       |
| Хореографический зал                                                | Оборудование                  | Хореографические станки, зеркала травмобезопасные, коврики для аэробики.                                                                                                                                         |
| Театральная студия                                                  | Оборудование                  | Кабинет-театральная студия с лаборантской (костюмерной).                                                                                                                                                         |
| Информационно-библиотечный центр                                    | Оборудование                  | Техническая оснащенность библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ компьютеров – 5;</li> <li>➤ проектор – 1;</li> <li>➤ экран – 1;</li> <li>➤ ноутбуки – 2.</li> </ul>                                |

Общая характеристика информационно-технического оснащения МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель:

| №  | Наименование                                                                        | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Общее количество компьютеров                                                        | 45                |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в обучении                                     | 32                |
| 3. | Ноутбуки, используемые обучающимися на уроках учебного предмета «Информатики и ИКТ» | 30                |
| 4. | Ноутбуки, используемые администрацией и учебно-вспомогательным персоналом гимназии  | 8                 |
| 3. | Ноутбуки, используемые педагогами                                                   | 12                |
| 5. | Количество мультимедийных проекторов                                                | 17                |
| 6. | Количество интерактивных досок                                                      | 4                 |



|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | Количество интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением (ЖК панели) | 2 |
| 7. | Количество компьютерных классов                                                                | 1 |
| 8. | Количество кабинетов по информационным технологиям                                             | 1 |

Наличие дополнительных средств информатизации: лазерные принтеры, цветной струйный принтер, МФУ, сканер, документ-камеры.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- требований ФГОС ООО;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58;
- Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утверждённые Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479;
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); – требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций».